

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z GEOGRAFII – Małgorzata Ziarnowska

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Geografii obejmują:

- A - wymagania programowe,
- B - zasady i sposoby oceniania,
- C- kryteria oceniania.

A WYMAGANIA PROGRAMOWE

1. Na początku roku szkolnego uczeń zostanie zapoznany z programem nauczania geografii w danej klasie.

B ZASADY I SPOSOBY OCENIANIA

I. Ocenie podlegają:

1. Wiadomości z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej zgodnie z I standardem wymagań egzaminacyjnych:

- a) znajomość faktów,
- b) rozumienie i stosowanie pojęć,
- c) znajomość i rozumienie prawidłowości i teorii,
- d) przedstawianie i wyjaśnianie zdarzeń, zjawisk i procesów.

2. Umiejętności przedmiotowe z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej zgodnie z II i III standardem wymagań egzaminacyjnych:

- a) posługiwanie się pomocami dydaktycznymi (podręcznikiem, mapami, rocznikami statystycznymi, schematami i zestawieniami tabelarycznymi, diagramami itp.),
- b) pozyskiwanie, wykorzystanie i przetwarzanie informacji,
- c) interpretacja i rozumienie tekstów geograficznych,
- d) analiza i interpretacja wyników obserwacji i doświadczeń geograficznych,
- e) analiza map różnej treści,
- f) zastosowanie informacji geograficznych w celu rozwiązania zadań praktycznych i problemów życia codziennego,
- g) umiejętne wyszukiwanie i interpretacja danych statystycznych,
- h) selekcjonowanie, porównywanie, grupowanie informacji według określonych kryteriów,
- i) ocenianie i rozumienie problemów w różnych skalach przestrzennych i czasowych,
- j) interpretacja, analiza i ocena poznanych związków przyczynowo-skutkowych (człowiek–przyroda–gospodarka).

3. Umiejętności kluczowe:

- a) samodzielność (planowanie, organizowanie i ocenianie własnej nauki, przyjmowanie za nią odpowiedzialności, dokonywanie dojrzałych wyborów),
- b) kreatywność (wykorzystanie informacji z różnych źródeł, rozwiązywanie problemów w sposób twórczy),
- c) praca w grupie (skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentacja własnego punktu widzenia i uwzględnianie poglądów innych ludzi, przyswajanie sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych),

d) aktywna postawa na lekcji (prezentacja wiedzy i umiejętności nabytych w trakcie edukacji).

4. Inne obszary aktywności:

- a) systematyczność,
- b) przygotowanie do lekcji,
- c) zadania domowe,
- d) zaangażowanie,
- e) prace dodatkowe (dla chętnych),
- f) zainteresowanie przedmiotem,
- g) udział w konkursach, olimpiadach.

II. Narzędzia pomiaru (sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności)

1. Wiadomości

- a) odpowiedź ustna z bieżącego materiału – obejmuje treści z trzech ostatnich jednostek tematycznych,
- b) sprawdziany pisemne:
 - kartkówka obejmująca 3-4 ostatnie tematy, kartkówka, zgodnie z ustaleniem z uczniami, jest zapowiedziana,
 - prace pisemne, testy sprawdzające opanowanie wiadomości i umiejętności z określonego działu programowego, zapowiedziane i odnotowane w dzienniku lekcyjnym z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
- c) projekty:
 - praca pisemna w postaci dłuższego opracowania (np. monografia regionu, charakterystyka krainy geograficznej, opis i analiza problemu itp.),
 - referat – krótka prezentacja na określony temat,
- d) praca domowa wykonana w zeszycie bądź w innej ustalonej z nauczycielem formie (np. tabeli, planszy, plakatu, modelu itd.),
- e) udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach (zajęcie punktowanego miejsca),
- f) inne.

2. Umiejętności

- a) sprawne posługiwanie się podstawowymi pomocami dydaktycznymi,
- b) umiejętność czytania map różnej treści,
- c) analizowanie rysunków, schematów, diagramów itp.,
- d) umiejętność prowadzenia obserwacji geograficznych i ich interpretacja,
- e) aktywna postawa ucznia na lekcji,
- f) współpraca w grupie i twórcze rozwiązywanie problemów naukowych.

3. Zasady oceniania

- a) W każdej klasie odbędą się w ciągu semestru co najmniej dwa sprawdziany.
- b) Każdy uczeń w ciągu semestru otrzyma ponadto co najmniej dwie oceny dotyczące pozostałych form aktywności.
- c) Ocenione prace pisemne uczeń otrzymuje w ciągu dwóch tygodni od daty ich napisania.
- d) Po omówieniu sprawdziany wracają do nauczyciela i są przez niego przechowywane do końca roku szkolnego.

- e) Uczeń ma wgląd do swojej ocenionej pracy pisemnej na lekcji. Rodzicom lub prawnym opiekunom sprawdziany są udostępniane do wglądu w szkole, w obecności nauczyciela geografii, uczącego danego ucznia.
- f) Uczeń może poprawiać ocenę za sprawdzian (test), jeśli otrzymał ocenę niedostateczną. Termin poprawy ustala nauczyciel, nie później jednak niż dwa tygodnie od daty otrzymania sprawdzianu. Ocena może być poprawiana jednokrotnie.
- g) Uczeń może poprawiać sprawdzian (test) zaliczony pozytywnie, dla podwyższenia oceny. Poprawę pisze jednokrotnie, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później jednak niż dwa tygodnie od daty otrzymania sprawdzianu.
- h) Poprawa prac pisemnych jest dobrowolna.
- i) Uczeń jest zobowiązany do napisania wszystkich sprawdzianów (testów) w semestrze. Jeśli uczeń nie przystąpił do sprawdzianu w pierwszym terminie jest zobowiązany ustalić z nauczycielem termin napisania przez niego sprawdzianu.
- j) Jeśli podczas pisania sprawdzianu (testu) lub kartkówki uczeń zostanie przyłapany na nieuczciwym zachowaniu („ściągnięciu”, rozmawianiu, korzystaniu z telefonu komórkowego itp.), otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
- k) Za udział i osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, nauczyciel może podnieść ocenę semestralną lub roczną co najmniej o jeden stopień.

C KRYTERIA OCENIANIA

1. Formy oceny:

- a) cyfrowa
- b) plus i minus
- c) ustna
- d) samoocena
- e) ocena grupowa

2. Wypowiedzi ustne punktowane oceną:

1 (ndst) – wypowiedź z poważnymi błędami merytorycznymi, niesamodzielną, pomijającą najważniejsze zagadnienia, nieznaną podstawowych faktów geograficznych, błędy językowe.

2 (dop) – wypowiedź z niewielkimi błędami merytorycznymi, niesamodzielną, niepełną, błędy językowe.

3 (dst) – wypowiedź z mało istotnymi błędami merytorycznymi, niepełną, samodzielną, omówienie podstawowych zagadnień.

4 (db) – wypowiedź bezbłędna, samodzielną, niepełną, uporządkowane przytaczanie faktów, poprawny język.

5 (bdb) – wypowiedź bezbłędna samodzielną, wyczerpującą bez wiadomości wykraczających poza program, swobodne operowanie faktami, integracja wiedzy z różnych dziedzin.

6 (cel) – wypowiedź bezbłędna, samodzielną, wyczerpującą, wykraczającą poza program, swobodne operowanie faktami, widoczne zaangażowanie ucznia w proces dydaktyczny. Oceny mogą być rozszerzone o „+” lub „-”.

3. Dłuższe opracowania ustne lub pisemne oraz prace domowe – system punktacji jak przy wypowiedziach ustnych.

4. Prace klasowe, testy, klasówki i inne sprawdziany z punktowanymi odpowiedziami oceniane są według następującej skali procentowej:

ocena	Procentowy udział punktów
Niedostateczny (1)	0 – 29 %
Dopuszczający (2)	30 – 49%
Dostateczny (3)	50 – 74%
Dobry (4)	75 – 89%
Bardzo dobry (5)	80 -99%
Celujący (6)	100%

5. Ocena śródroczna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen.

6. O przewidywanych ocenach semestralnych i rocznych uczniowie zostają powiadomieni na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

7. O grożącej ocenie niedostatecznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców na cztery tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z geografii do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów.

Symptomy związane ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych
<p><u>Objawy zaburzeń funkcji słuchowojęzycznych:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - trudności z zapamiętywaniem nazw geograficznych - trudności z opanowaniem systematyki (hierarchiczny układ informacji) - zła orientacja w czasie(chronologia, daty) 	<ul style="list-style-type: none"> - uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat, - w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobyć z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać
<p><u>Objawy zaburzeń funkcji wzrokowoprzestrzennych, integracji percepcyjnomotorycznej i lateralizacji:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - trudności z czytaniem i rysowaniem map geograficznych - trudności z orientacją w czasie i w przestrzeni (wskazywanie kierunków na mapie i w przestrzeni, obliczanie stref czasowych, położenia geograficznego, kąta padania słońca itp.) - problemy z organizacją przestrzenną schematów i rysunków 	<ul style="list-style-type: none"> - częściej powtarzać i utrzymywać materiał - podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie - wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch) , - używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania - zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak , by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia - przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki , niekiedy nawet odpytywać indywidualnie - często oceniać prace domowe