

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
im. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W ŁASKU
NA ROK SZKOLNY 2025/2026

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.);
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2025 r. poz. 881);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.);
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 2151);
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1939);
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.);
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 1162);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 7 kwietnia 2025 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U.z 2025 r. poz. 467);
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026;
- Statut I Liceum Ogólnokształcące im Tadeusza Kościuszki w Łasku.

WSTĘP

I Liceum Ogólnokształcące im Tadeusza Kościuszki w Łasku to szkoła przyjazna dla uczniów, dająca poczucie bezpieczeństwa, stwarzająca optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów, gwarantująca dobre i skuteczne nauczanie i wychowanie.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w I Liceum Ogólnokształcące im Tadeusza Kościuszki w Łasku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. W trosce o wszechstronny rozwój osobowy ucznia, który jest najbardziej ogólnym celem procesu wychowania, a także w trosce o to, by dziecko znajdowało w rodzinie i szkole środowisko rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, duchowym, moralnym, estetycznym oraz zdrowotnym, rozwijało w sobie dociekliwość poznawczą, poszukując prawdy, dobra i piękna w świecie, by zyskiwało przekonanie o życiowej użyteczności edukacji szkolnej, by uczyło się szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowywało się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotyzmu, ustanawia się niniejszy Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły.

Program obejmuje:

1. treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów,
2. treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Uwzględniono całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi – zarówno wspieraniem dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak zapobieganiem zachowaniom problemowym.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.

(art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe)

Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń/wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiągnięta jest w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują równolegle trzy obszary:

- **wspomaganie** ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- **ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- **inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) w przypadku profilaktyki **uniwersalnej** (pierwszorzędowa, pokrywa się z wychowaniem) – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

2) w przypadku profilaktyki **selektywnej** – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3) w przypadku profilaktyki **wskazującej** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie wyników ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego z ubiegłego roku szkolnego, potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze

szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, elektroniczne dzienniki lekcyjne, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- zebranych od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycji dotyczących głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku, przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces edukacji, opieki i wychowania,
- obserwacji (zachowania uczniów w czasie lekcji stacjonarnych, przerw międzylekcyjnych).

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, doradcą zawodowym oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Przeprowadzona analiza posłużyła zdiagnozowaniu czynników chroniących i czynników ryzyka w środowisku szkolnym.

Ustalono czynniki chroniące:

- bogata i urozmaicona oferta edukacyjna szkoły, sprzyjająca rozwijaniu zainteresowań i pasji;
- duża wrażliwość i gotowość nauczycieli do współpracy w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych i edukacyjnych uczniów;
- odpowiedni poziom zaufania uczniów wobec nauczycieli i specjalistów;
- poczucie bezpieczeństwa i akceptacji w szkole;
- możliwość angażowania się w życie szkoły (samorząd, wolontariat, projekty);
- dobrze rozwinięte umiejętności współpracy w grupie;

- wysoka świadomość możliwości uzyskania wsparcia w sytuacji doświadczenia przemocy;
- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne;
- zaangażowanie rodziców w życie dziecka;
- zachęcanie rodziców do udziału w życiu szkoły oraz konsekwentne wzmacnianie norm i zasad obowiązujących w wychowaniu;
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli;
- dobrze funkcjonująca pomoc koleżeńska;
- promowanie postaw prospołecznych i prozdrowotnych;
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.

Ustalono czynniki ryzyka:

- niedostateczne zainteresowanie niektórych rodziców problemami uczniów i brak gotowości do ich rozwiązywania;
- trudności uczniów w radzeniu sobie z sytuacjami stresującymi i kryzysowymi;
- pogarszająca się kondycja psychofizyczna uczniów (obniżony nastrój, nasilone poczucie stresu, nieradzenie sobie z emocjami, niska odporność na krytykę);
- problemy rodzinne (konflikty i napięcia), które przekładają się na trudności w codziennym funkcjonowaniu;
- niska motywacja do nauki u niektórych uczniów, czego następstwem są zaległości w wiedzy z poszczególnych przedmiotów;
- brak systematyczności w uczęszczaniu do szkoły;
- nadmierna ilość czasu spędzana przez uczniów „w internecie”, brak zainteresowań u niektórych uczniów;
- niewystarczająca integracja zespołu klasowego, poczucie wykluczenia;

- tworzenie się w klasach „grupek“, które próbują narzucić swoje zdanie innym, doprowadzając do nieprzyjaznej atmosfery w zespole klasowym;
- presja grupy rówieśniczej sprzyjająca zachowaniom ryzykownym;
- niska samoocena u niektórych uczniów;
- duża dostępność substancji psychoaktywnych w środowisku rówieśniczym;
- ujawnienie zachowań o charakterze cyberprzemocy w poprzednim roku szkolnym;
- brak ukształtowanego spójnego systemu wartości wśród uczniów.

Świadomość istnienia czynników ryzyka pozwala planować i realizować działania, które ograniczają ich wpływ oraz wzmacniają zasoby chroniące uczniów, wspierając ich w harmonijnym rozwoju.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest oparty na kierunkach realizacji polityki oświatowej na rok szkolny 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.

5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów i promowania zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej uczniów. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Działania zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent I Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Łasku:

- zna historię i tradycję naszej szkoły,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego i potrafi je efektywnie wykorzystywać,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia, potrafi radzić sobie ze stresem,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

W skład środowiska wychowawczego szkoły wchodzi: dyrektor, zastępca dyrektora, nauczyciele, nauczyciele specjaliści, wychowawcy, uczniowie, Samorząd Uczniowski, pielęgniarka szkolna, rodzice.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH:

1. Dyrektor/ zastępca dyrektora szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz aktualnych potrzeb uczniów,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie,
- opracowuje projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z ich aktualnej kondycji psychicznej,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

4. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,

- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia Radzie Pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IV. CELE OGÓLNE:

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej oraz z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób cywilizacyjnych,
- 1) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia

w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 2) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 3) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,

- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania chorobom cywilizacyjnym,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w większym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej uczniów,
- promowanie zachowań sprzyjających utrzymaniu zdrowia psychicznego;
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z technologii,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w której znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- dążenie do osiągnięcia cyfrowej równowagi,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.
3. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
4. Podnoszenie efektów kształcenia. Zwiększanie motywacji do nauki.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.
6. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Budowanie relacji interpersonalnych.
2. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie przynajmniej po 1 godzinie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych.
3. Wzmacnianie postaw prospołecznych, empatii i wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności wspierania rówieśników.
4. Rozwijanie świadomości obywatelskiej i odpowiedzialności za dobro wspólne oraz aktywne uczestnictwo w życiu szkoły, lokalnej społeczności i kraju.
5. Rozwój kompetencji zawodowych, interpersonalnych i umiejętności współpracy.
6. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów w środowisku szkolnym i domowym w oparciu o Standardy Ochrony Małoletnich.

Obszar rozwoju moralnego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Promowanie uczciwości, autentyczności w relacjach międzyludzkich oraz dążenia do sprawiedliwości w codziennych działaniach.

3. Kształtowanie odpowiedzialnych postaw wobec przestrzegania zasad i norm etycznych zarówno w życiu osobistym, jak i społecznym.
4. Kształtowanie postawy szacunku dla godności każdego człowieka.
5. Wspieranie uczniów w refleksji nad własnym systemem wartości, oraz umiejętności jego analizy w kontekście podejmowanych decyzji i zachowań.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach kryzysowych.
2. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby. Wzmacnianie samooceny.
3. Nabywanie świadomości swoich mocnych i słabych stron.
4. Zwiększanie umiejętności w zakresie rozpoznawania własnych emocji i właściwego na nie reagowania.
5. Niwelowanie zachowań agresywnych i autodestrukcyjnych.
6. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. Wskazywanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
7. Udzielanie wsparcia uczniom z Ukrainy doświadczającym trudności w związku z konieczności opuszczenia kraju z powodu wojny.

Obszar zdrowia psychicznego i fizycznego:

1. Poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców na temat zdrowia psychicznego i czynników chroniących dobrostan jednostki.
2. Uświadamianie zagrożeń związanych z uzależnieniami.
3. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej. Wskazywanie miejsc, w których mogą uzyskać wsparcie.
4. Promowanie zdrowego trybu życia i nawyków prozdrowotnych.
5. Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie poprzez profilaktykę chorób i urazów oraz unikanie ryzykownych zachowań zdrowotnych.
6. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów. Budowanie kondycji fizycznej i wytrzymałości.

7. Motywowanie uczniów do eksplorowania różnych form aktywności fizycznej i odnajdywania indywidualnych pasji, które mogą stać się częścią ich stylu życia.

VI. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	- obserwacje uczniów podczas bieżącej pracy; - zajęcia z doradztwa zawodowego; - indywidualna praca z uczniem; - prowadzenie warsztatów, konkursów, zajęć pozalekcyjnych; - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły; - wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta;	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby zgodnie z kalendarzem szkolnych wydarzeń określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności	- prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy w tym informatycznych; - spotkanie z policją / specjalistą ds. cyberprzemocy; - lekcje wychowawcze: „Fake newsy i manipulacja w sieci”; - dyżury pedagoga i psychologa: „Higiena cyfrowa”; - projekt: „Safe online – Seguro en la red”; - „10 zasad higieny cyfrowej”;	nauczyciele, wychowawcy, szkolni specjaliści	cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem szkolnych wydarzeń określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie

krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	- zajęcia z psychologiem: „Wpływ mediów społecznościowych na emocje”; - profilaktyka hejtu i przemocy w Internecie; - wykorzystanie ZPE, nowoczesnych technologii i aplikacji AI na lekcjach językowych; - „Sztuczna inteligencja – ułatwienie czy niebezpieczeństwo” – zajęcia na godzinie wychowawczej; - Dzień Bezpiecznego Internetu;		
Podnoszenie efektów kształcenia. Zwiększanie motywacji do nauki.	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; - docenianie wysiłku wkładanego przez uczniów w samodoskonalenie; - szkolne konkursy na najwyższą frekwencję i średnią;	wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści	cały rok szkolny
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych	- Międzynarodowy Dzień Liczby Pi; - konkurs z historii matematyki; - gry i łamigłówki matematyczne; - wyjazd do EC1; - konkurs „Konik Szachowy”; - warsztaty biologiczne dla klas VIII; - konkurs fotograficzny „Zobacz matematykę”; - połączenie ze stacją badawczą Antarktydy; - współpraca z wyższymi uczelniami;	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem szkolnych wydarzeń określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie cały rok szkolny
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; - praktyczne sposoby zarządzania czasem - warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego;	szkolni specjaliści, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem godzin wychowawczych dla poszczególnych klas oraz planem pracy szkolnych specjalistów

MORALNA	Rozwijanie świadomości społecznej i obywatelskiej. Znaczenie uczciwości, sprawiedliwości i odpowiedzialności w życiu codziennym	- zajęcia i warsztaty o wartościach moralnych: uczciwość, sprawiedliwość, odpowiedzialność, szacunek dla innych;	wychowawcy, szkolni specjaliści	cały rok szkolny
		- dyskusje i ćwiczenia nad trudnymi wyborami etycznymi;	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
		- lekcje o prawach i obowiązkach obywatelskich;	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
		- realizacja programu „Co to znaczy być obywatelem?” – tożsamość narodowa, lokalna i obywatelska;	wychowawcy, pedagog	cały rok szkolny
		- wybory Samorządu Uczniowskiego – kampania, debata, głosowanie, prezentacja wyników;	Samorząd Uczniowski, wychowawcy	wrzesień/październik
		- ankietowanie i przedstawianie opinii uczniów dyrekcji i radzie pedagogicznej;	Samorząd Uczniowski, wychowawcy	cały rok szkolny
		- udział w akcjach charytatywnych i projektach edukacyjnych oraz w uroczystościach lokalnych;	Samorząd Uczniowski, wychowawcy, nauczyciele prowadzący projekty	cały rok szkolny
		- reprezentowanie szkoły w społeczności lokalnej,	Samorząd Uczniowski,	zgodnie z kalendarzem uroczystości (1 września,

	w tym poczet sztandarowy; - projekty edukacyjne wokół patrona szkoły i opieka nad miejscami pamięci; - wycieczki do instytucji państwowych, lekcje o odpowiedzialności za własną przyszłość; - debaty uczniowskie rozwijające świadomość społeczną i umiejętność argumentacji;	wychowawcy, nauczyciele historii wychowawcy, SU, nauczyciele historii wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski	11 listopada, 3 maja itd.) cały rok, według harmonogramu działań patrona cały rok szkolny cały rok szkolny
Kształtowanie postaw społecznych	- warsztaty z empatii i asertywności – nauka rozpoznawania, wyrażania i szanowania uczuć własnych oraz innych osób; - zajęcia o odpowiedzialności społecznej – znaczenie zaangażowania w sprawy społeczne i obywatelskie oraz odpowiedzialności za własne działania; - działalność wolontariacka i charytatywna, w tym akcje „Tak. Pomagam”, szycie maskotek, koncert charytatywny, wsparcie dzieci chorych i schronisk; - współpraca w grupie, przyjmowanie ról w zespole, udział w projektach i akcjach integracyjnych (Turniej	wychowawcy, specjaliści szkolni wychowawcy, nauczyciele Samorząd Uczniowski, wychowawcy, nauczyciele, wolontariat wychowawcy, Samorząd	cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem wydarzeń

	Mikołajkowy, Dzień Dziecka, Walentynki, Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Kobiet, Dzień Kolorów); - wdrażanie samopomocy koleżeńskiej („Uczymy się razem”), organizowanie spotkań przewodniczących klas z Radą SU, wspólne planowanie uroczystości i wyjazdów integracyjnych; - promowanie wzajemnej pomocy i pozytywnej atmosfery w szkole („Tydzień Uczniowskiej Supermocy”, Dzień Życzliwości i Empatii – losowanie „dobrego słowa”, skrzynka miłych wiadomości); - edukacja w zakresie przeciwdziałania agresji, przemocy i cyberprzemocy – ćwiczenia komunikacji empatycznej, analiza piosenek i filmów o przyjaźni i współpracy; - realizacja projektów edukacyjnych w grupach (praca projektowa w Canvie, tworzenie podcastów) – rozwijanie współpracy i odpowiedzialności za wspólne zadania; - kształtowanie szacunku dla mienia szkolnego	Uczniowski, nauczyciele odpowiedzialni za organizację wydarzeń wychowawcy Samorząd Uczniowski, wychowawcy, pedagog wychowawcy, specjaliści szkolni nauczyciele przedmiotowi prowadzący projekty wychowawcy, nauczyciele w-f	cały rok szkolny według kalendarza szkolnego cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny
--	--	---	--

	i przestrzeganie zasad współżycia społecznego;	i inni nauczyciele	
Kształtowanie postaw patriotycznych. Poszanowanie dziedzictwa narodowego	- uczestnictwo w uroczystościach państwowych i regionalnych (1 września, 17 września, 11 listopada, 1 marca, 13 kwietnia, 3 maja), w tym reprezentowanie szkoły w poczcie sztandarowym jako forma wychowania do odpowiedzialności obywatelskiej;	Samorząd Uczniowski, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem uroczystości
	- świętowanie ważnych rocznic i wydarzeń patriotycznych, m.in. Dzień Niepodległości, Dzień Papieski, Dzień Patrona / Święto Szkoły – udział w akademiach, przygotowanie części artystycznej i gazetki o patronie szkoły;	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	według harmonogramu szkolnego
	- lekcje wychowawcze poświęcone patriotyzmowi, historii lokalnej i narodowej, wartościom moralnym związanym z dziedzictwem kulturowym i odpowiedzialnością obywatelską;	wychowawcy, nauczyciele historii	cały rok szkolny
	- organizacja konkursów edukacyjnych i projektów, np. Konkurs wiedzy o Patronie Szkoły – Tadeuszu Kościuszcze, konkurs „Jestem stąd”, projekt „Moja Mała Ojczyzna w języku obcym”;	nauczyciele, Samorząd Uczniowski	według harmonogramu projektów i konkursów
	- wycieczki szkolne i zagraniczne, mające na celu poznawanie historii, kultury i tradycji, a także prezentowanie Polski i jej wartości poza granicami	nauczyciele prowadzący	zgodnie z planem wyjazdów

	kraju; - udział w akcjach pamięci narodowej, np. „Szkoła pamięta” – sprzątanie grobów, zapalenie zniczy, refleksja nad bohaterami lokalnymi; opieka nad miejscami pamięci narodowej; - wyjazd maturzystów do Częstochowy – element wychowania do odpowiedzialności moralnej i duchowej; - integracja wydarzeń patriotycznych z codzienną pracą szkoły – kształtowanie postaw szacunku, odpowiedzialności i więzi z lokalną i narodową społecznością;	wycieczki, wychowawcy Samorząd Uczniowski, wychowawcy, wolontariat wychowawcy, nauczyciel religii wszyscy nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski	październik/listopad II półrocze cały rok szkolny
Promowanie tolerancji i akceptacji	- organizacja warsztatów i dyskusji dotyczących tolerancji, równości, praw człowieka oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji; - inicjatywy rozwijające akceptację i zrozumienie różnorodności kulturowej, religijnej i społecznej, w tym wyjazdy edukacyjne i programy międzynarodowe, np. Erasmus;	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni wychowawcy, nauczyciele języków obcych, koordynatorzy projektów	cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem projektów i wyjazdów

	- obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu i Dnia Solidarności z Osobami z Zespołem Downa – edukacja w zakresie wrażliwości społecznej; - kształtowanie postaw fair play i szacunku w rywalizacji sportowej – rola „kulturalnego kibica”. - zajęcia i dyskusje rozwijające umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji oraz konstruktywnego radzenia sobie z trudnymi sytuacjami interpersonalnymi; - organizacja wydarzeń integracyjnych i kreatywnych, np. Dzień Idola, Pierwszy Dzień Wiosny, konkursy „Mam Talent”, akcja „Niepytanie za przebranie”, poczta walentynkowa – promowanie otwartości, serdeczności i akceptacji odmienności; - poznawanie kultur i zwyczajów innych krajów poprzez Europejski Dzień Języków Obcych, wyjazdy zagraniczne, mieszkanie u rodzin lokalnych – rozwijanie tolerancji i otwartości; - udział w ogólnopolskich i lokalnych projektach kulturalnych, np. „Narodowe Czytanie”, wyjścia do kina, teatru, muzeów – wspieranie zrozumienia różnorodnych perspektyw kulturowych; - praca metodami aktywizującymi – dyskusje, symulacje, studium przypadku – nauka	specjaliści szkolni wychowawcy, Samorząd Uczniowski, nauczyciele w-f szkolni specjaliści wychowawcy Samorząd Uczniowski, specjaliści szkolni nauczyciele języków obcych, koordynatorzy wyjazdów wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, SU, uczniowie wychowawcy,	zgodnie z kalendarzem obchodów podczas zawodów i imprez sportowych w ciągu roku szkolnego cały rok szkolny według harmonogramu szkolnego zgodnie z harmonogramem projektów cały rok szkolny
--	--	--	--

	uwzględniania różnych punktów widzenia i empatii w relacjach z innymi;	nauczyciele przedmiotowi, szkolni specjaliści	
Wzmacnianie odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo	- edukacja w zakresie zdrowego stylu życia – wpływ różnych zachowań na zdrowie fizyczne i psychiczne; - zajęcia o zagrożeniach wynikających z uzależnień od substancji psychoaktywnych, internetu czy hazardu; - nauka radzenia sobie w sytuacjach niebezpiecznych – szantaż, przemoc, napaść; - dbanie o bezpieczeństwo własne i innych; nauka asekuracji i samoasekuracji; - reagowanie na przejawy agresji, przemocy i krzywdy; kształtowanie empatii i odpowiedzialności wobec innych; - kształtowanie postawy odpowiedzialności wobec własnego ciała i zdrowia – pokonywanie słabości, przełamywanie barier; - promocja zdrowego trybu życia: warsztaty psychologa, lekcje wychowawcze „Jak dbać o swoje zdrowie?”, aktywność fizyczna, turnieje i konkursy (Turniej Mikołajkowy, konkurs sałatkowy, Dzień	wychowawcy, nauczyciele biologii, edukacji zdrowotnej, szkolni specjaliści wychowawcy, szkolni specjaliści wychowawcy, nauczyciele w-f, szkolni specjaliści wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści nauczyciele w-f, wychowawcy, szkolni specjaliści wychowawcy, nauczyciele w-f, psycholog	cały rok szkolny wg potrzeb, całorocznie podczas zajęć wychowawczych, lekcji wf i warsztatów przez cały rok, szczególnie na zajęciach sportowych cały rok szkolny cały rok szkolny wg harmonogramu wydarzeń i lekcji wychowawczych

	Sportu); - edukacja cyfrowa i bezpieczne korzystanie z internetu – warsztaty, akcja „Bezpieczni w sieci”, projekty o odpowiedzialnym wykorzystaniu AI; - profilaktyka przemocy rówieśniczej i wsparcie zdrowia psychicznego – dyżury pedagoga, warsztaty, Dzień Zdrowia Psychicznego; - aktywny udział w imprezach sportowych i promowanie uczniów w rywalizacji fair play;	wychowawcy, nauczyciele informatyki, szkolni specjaliści szkolni specjaliści, wychowawcy nauczyciele w-f, wychowawcy	cały rok szkolny wg kalendarza profilaktyki i potrzeb uczniów podczas imprez sportowych w ciągu roku szkolnego
Wspieranie odpowiedzialności za środowisko	- udział w akcjach ekologicznych i charytatywnych na rzecz zwierząt – wspieranie schronisk i opieka nad zwierzętami; - akcja „Sprzątamy dla Ziemi” – odpowiedzialność za czystość i troska o otoczenie; - organizacja i udział w konkursach ekologicznych – plakaty, ulotki, projekty promujące ochronę środowiska; - wyjazdy plenerowe i konkursy fotograficzne, np. „Jestem stąd” – kształtowanie świadomości piękna i wartości lokalnego krajobrazu; - zaangażowanie w sprzątanie grobów i miejsc	wychowawcy, nauczyciele biologii, Samorząd Uczniowski, wolontariat wychowawcy, Samorząd Uczniowski nauczyciele biologii i geografii, wychowawcy wychowawcy, Samorząd	wg potrzeb, cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem szkolnym wg harmonogramu konkursów i wydarzeń szkolnych wg harmonogramu wycieczek i projektów edukacyjnych październik/listopad i wg potrzeb

		pamięci – szacunek dla historii i odpowiedzialność za otoczenie;	Uczniowski, Wolontariat	
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły		- omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów oraz lekcje wychowawcze na temat odpowiedzialności społecznej;	wychowawcy, nauczyciele w-f, nauczyciele przedmiotów humanistycznych	początek roku szkolnego i podczas lekcji wychowawczych
		- wdrażanie do odpowiedzialnego traktowania obowiązków wynikających z pełnionych ról społecznych i współpracy w grupie;	wychowawcy, nauczyciele prowadzący zajęcia projekty	cały rok szkolny
		- fair play i idea olimpizmu jako przykład społecznego wymiaru sportu; udział w lokalnych inicjatywach sportowych i reprezentowanie szkoły;	nauczyciele w-f Samorząd Uczniowski	wg kalendarza zawodów i imprez sportowych
		- współpraca Samorządu Uczniowskiego z dyrekcją, Radą Rodziców, nauczycielami i instytucjami lokalnymi (Łaski Dom Kultury, Biblioteka Pedagogiczna);	Samorząd Uczniowski, wychowawcy, nauczyciele koordynujący	wg harmonogramu działań szkoły i instytucji lokalnych
		- udział w działalności charytatywnej i wolontariacie: akcje „Góra Grosza”, WOŚP, „Świąteczna Paczka”, „Podaj łapę”, koncerty	wychowawcy, Samorząd Uczniowski	wg harmonogramu akcji ogólnopolskich i szkolnych

		charytatywne, akcje krwiodawstwa; - organizacja wycieczek szkolnych, wyjazdów edukacyjnych i Dnia Otwartego szkoły – kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wspólnotę i pomoc innym; - promowanie samodzielnego uczenia się oraz wsparcie uczniów zdolnych i wymagających pomocy poprzez zajęcia indywidualne i grupowe; - ewaluacja działań programu wychowawczo-profilaktycznego – refleksja nad bezpieczeństwem, wsparciem psychologicznym i higieną cyfrową, w tym spotkania z policją i specjalistami ds. cyberprzemocy;	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, Samorząd Uczniowski wszyscy nauczyciele, szkolni specjaliści specjaliści szkolni, nauczyciele	wg harmonogramu wycieczek i dni otwartych cały rok szkolny wg harmonogramu programu i potrzeb szkoły
SPOŁECZNA	Budowanie relacji interpersonalnych, rozwijanie umiejętności komunikacji i współpracy	- organizacja wycieczek klasowych, koncertu charytatywnego, dnia gier planszowych, Andrzejek, Mikołajek, wigilii klasowych, Walentynek; - warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania;	wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści, Samorząd Uczniowski	zgodnie z planem pracy zespołów przedmiotowych, szkolnych specjalistów, Samorządu Uczniowskiego

		- regularne spotkania prowadzone przez psychologa szkolnego, pedagoga, podczas których uczniowie mają okazję otwarcie mówić o swoich emocjach, obawach, problemach społecznych, z którymi się borykają; - organizacja Dnia Integracji;		cały rok szkolny
	Rozwój umiejętności pracy zespołowej. Efektywna współpraca w grupie	- angażowanie uczniów do prac zespołowych podczas organizacji imprez takich jak: koncert charytatywny, WOŚP, przygotowywanie akademii i uroczystości szkolnych; - stosowanie pracy zespołowej w czasie lekcji;	wychowawcy nauczyciele odpowiedzialni za organizowanie wydarzeń	zgodnie z harmonogramem imprez i wydarzeń szkolnych
	Integracja zespołów klasowych. Zapobieganie wykluczeniu społecznemu	- zajęcia z uczniami w czasie lekcji wychowawczych, spotkania ze specjalistami; - integracja uczniów: wyjazdy integracyjne, wycieczki, których celem jest wzajemne poznanie się uczniów, zajęcia integracyjne dla klas pierwszych, prowadzone przez szkolnych specjalistów; - regularne spotkania dla uczniów, którzy czują się wykluczeni lub mają trudności w nawiązywaniu relacji; - badania socjometryczne w klasach pozwalające wskazać osoby zagrożone wykluczeniem lub wykluczone;	wychowawcy, szkolni specjaliści wychowawcy szkolni specjaliści szkolni specjaliści wychowawcy	cały rok szkolny wrzesień/październik cały rok szkolny

	Rozwijanie świadomości obywatelskiej i odpowiedzialności za dobro wspólne. Uczenie zasad samorządności i demokracji	- demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego, Rzecznika Praw Ucznia; - wybory samorządów klasowych; - udział w uroczystościach patriotycznych (1 września, 17 września, 11 listopada, 1 marca, 13 kwietnia, 3 maja); - organizacja i udział w akcji “Aktywnie - biegiem z tradycją”; - udział w ogólnopolskim czytaniu narodowym; - organizacja konkursu plastycznego “Jestem stąd”; - kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych; - organizacja wycieczek szkolnych do instytucji państwowych; - pełnienie opieki nad miejscami pamięci narodowej; - opieka nad grobami zmarłych nauczycieli; -projekt „Moja Mała Ojczyzna w języku obcym” (prezentacje, plakaty); - lekcje kulturoznawcze o demokracji i prawach obywatelskich w krajach anglo- i hiszpańskojęzycznych;	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
--	--	--	---	-------------------------

		- organizacja obchodów 110 – lecia Liceum;		
Kształtowanie aktywnej postawy wobec wyboru dalszej drogi kształcenia, przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	- organizowanie poradnictwa dla uczniów i rodziców w zakresie wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej; - współpraca z uczelniami wyższymi; - udostępnianie uczniom materiałów i informatorów w zakresie szkolnictwa wyższego; - udział w targach edukacyjnych, wyjazdy na wyższe uczelnie; - wyjście do Powiatowego Urzędu Pracy w Łasku;	koordynator WSDZ, szkolni specjaliści, nauczyciele	cały rok szkolny	zgodnie z harmonogramem WSDZ opracowanym przez koordynatora WSDZ oraz planem pracy szkolnych specjalistów
Podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów w środowisku szkolnym i domowym w oparciu o Standardy Ochrony Małoletnich	- rozpoznawanie symptomów krzywdzenia; - podejmowanie interwencji w sytuacji krzywdzenia małoletniego bądź zagrożenia jego bezpieczeństwa w oparciu o funkcjonujące procedury; - udzielanie adekwatnych form pomocy dzieciom krzywdzonym; - badania ankietowe dotyczące poczucia bezpieczeństwa uczniów;	wychowawcy nauczyciele szkolni specjaliści koordynator SOM	cały rok szkolny	
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach	- analiza frekwencji uczniów; - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte;	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści	cały rok szkolny	zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny,

	lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku nauki	- indywidualne spotkania z rodzicami;		w razie potrzeby interwencyjnie
EMOCJONALNA	Udzielanie uczniom wsparcia w związku z doświadczanymi trudnościami	- dyżury psychologa i pedagoga szkolnego - możliwość indywidualnych konsultacji; - udzielanie rodzicom poradnictwa specjalistycznego w związku z obserwowanymi trudnościami ucznia; - stwarzanie atmosfery wyrozumiałości i życzliwości dla ucznia doświadczającego kryzysu;	szkolni specjaliści, wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
	Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji	-indywidualne rozmowy i warsztaty dla uczniów prowadzone przez szkolnych specjalistów; - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; - budowanie pozytywnej samooceny uczniów poprzez przekazywanie im komunikatów dot. mocnych stron;	szkolni specjaliści, wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem pracy szkolnych specjalistów, harmonogramem godzin wychowawczych

	Niwelowanie zachowań agresywnych i autoagresywnych	- indywidualne rozmowy z uczniami na temat przejawianych przez nich zachowań agresywnych i autoagresywnych; - działania mediacyjne w sytuacjach konfliktowych; - badania socjometryczne w klasach dot. relacji rówieśniczych; - spotkanie z Policją/ specjalistą ds. przemocy i cyberprzemocy; - warsztaty dla uczniów prowadzone przez szkolnych specjalistów; - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; - pogadanki dot. rozpoznawania emocji i właściwego reagowania w sytuacjach trudnych; - organizacja „Tygodnia o przeciwdziałaniu przemocy” - wrzesień/październik 2025 r.	szkolni specjaliści, wychowawcy	cały rok szkolny zgodnie z planem pracy szkolnych specjalistów, harmonogramem godzin wychowawczych
--	---	---	--	--

Wzmacnianie umiejętności w zakresie radzenia sobie ze stresem	- indywidualne rozmowy z uczniami – udzielanie wskazówek dotyczących radzenia sobie ze stresem; - warsztaty dla uczniów prowadzone przez szkolnych specjalistów („Jak radzić sobie ze stresem i presją?”); - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; - zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej jako skutecznego sposobu na radzenie sobie ze stresem; - przekazywanie rodziców informacji, materiałów dot. wspierania dziecka w zakresie radzenia sobie ze stresem; - budowanie atmosfery przewidywalności i życzliwości;	szkolni specjaliści, wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny zgodnie z planem pracy szkolnych specjalistów, harmonogramem godzin wychowawczych
Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości	- indywidualne rozmowy z uczniami; - dostrzeganie niewielkich nawet sukcesów, przekazywanie pozytywnych komunikatów dotyczących osiągnięć; - wykorzystywanie potencjału uczniów w codziennych działaniach na terenie szkoły; - Dzień Życzliwości i Empatii – 21.11.2025 r.	szkolni specjaliści, wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny zgodnie z planem pracy szkolnych specjalistów

	Udzielanie wsparcia uczniom z Ukrainy	- indywidualne rozmowy z uczniem i jego rodzicami; - włączanie uczniów w działania klasowe w celu poprawy ich integracji z zespołem klasowym;	szkolni specjaliści, wychowawcy	cały rok szkolny
OCHRONIA ZDROWIA PSYCHICZNEGO I FIZYCZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców na temat zdrowia psychicznego i czynników chroniących dobrostan jednostki	- organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego – październik 2025 r. (prelekcja, gazetka szkolna); - zajęcia dla uczniów prowadzone przez specjalistów szkolnych; - gazetki tematyczne poświęcone profilaktyce zdrowia psychicznego; - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; - edukacja rodziców dot. zdrowia psychicznego; - realizacja programu profilaktycznego „Godzina dla Młodych Głów”, „Punkt zwrotny”, itp.;	szkolni specjaliści, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem uroczystości i wydarzeń zgodnie z planem pracy szkolnych specjalistów, harmonogramem godzin wychowawczych

Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami, uzależnieniami. Działania profilaktyczne w środowisku szkolnym	- gazetki tematyczne; - zajęcia dla uczniów prowadzone przez specjalistów szkolnych; - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; - w codziennej pracy wychowawczej odwoływanie się do przykładów, autorytetów w zakresie walki z uzależnieniami; - wzmacnianie zasobów ucznia jako czynnika niwelującego podatność na uzależnienia;	szkolni specjaliści, wychowawcy	zgodnie z planem pracy szkolnych specjalistów, harmonogramem godzin wychowawczych cały rok szkolny
Poszerzanie wiedzy na temat wpływu sytuacji kryzysowej na codzienne funkcjonowanie oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	- zajęcia dla uczniów prowadzone przez specjalistów szkolnych; - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; - gazetki tematyczne dot. możliwości uzyskania wsparcia w sytuacji trudnej np. alarmowe numery telefonu, itp.; - zachęcanie do korzystania z pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły; - uwrażliwianie uczniów na konieczność reagowania w przypadku dostrzeżenia kryzysu emocjonalnego u rówieśników, promowanie wsparcia rówieśniczego;	szkolni specjaliści, wychowawcy	zgodnie z planem pracy szkolnych specjalistów, harmonogramem godzin wychowawczych cały rok szkolny

	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej	- indywidualne rozmowy wspierające z uczniem i jego rodzicami; - ustalenie zakresu dalszych działań; - motywowanie do korzystania ze specjalistycznego wsparcia poza szkołą; - organizacja Międzynarodowego Dnia Walki z Depresją (luty 2026 r.) – promowanie postawy akceptacji wobec osób zmagających się z depresją; - zachęcanie uczniów do okazywania wsparcia i życzliwości wobec osób doświadczających obniżenia nastroju;	wychowawcy, szkolni specjaliści	cały rok szkolny zgodnie z potrzebami i planem pracy szkolnych specjalistów
--	--	---	--	---

	Promowanie zdrowego stylu życia	- zajęcia dotyczące zdrowego stylu życia; - organizacja turniejów, zawodów sportowych; - regularne monitorowanie sprawności fizycznej; - “Planujemy długie życie” - prezentowanie szerokiego wachlarza różnorodnych, współczesnych form aktywności; - kształtowanie postawy wobec pracy nad własnym ciałem i zdrowiem – pogadanki z uczniami; - zapoznanie z różnymi metodami relaksu (joga, trening autogenny Schulza, muzykoterapia, techniki oddechowe, ćwiczenia rozciągające - callantics); - tworzenie plakatów i ulotek prozdrowotnych w języku angielskim i hiszpańskim; - dyskusje na lekcjach nt. sportu i zdrowia; - konkurs „HealthyLifestyle / Vida sana” - dokumentacja zdrowego stylu życia klas; - kampania „Zdrowa głowa – zdrowe ciało” - gazetka ścienna i akcja w social mediach szkoły o higienie psychicznej, relaksie, ograniczeniu używek i dbaniu o ruch; - organizacja Dnia Zdrowia – prelekcje, zdrowe przekąski, zdrowie pierwsze śniadanie, zajęcia sportowe; - kawiarenka zdrowej żywności;	nauczyciele zajęć wychowania fizycznego pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem pracy specjalistów i programem zajęć
--	--	--	--	---

	Edukacja o ergonomii i zdrowym trybie życia w cyfrowym świecie	- warsztaty dla uczniów na temat ergonomii pracy z komputerem, ćwiczeń niwelujących skutki siedzącego trybu życia, oraz radzenia sobie z przeciążeniem technologicznym; - praktyczne ćwiczenia, rozciąganie oraz techniki relaksacyjne;	nauczyciel informatyki szkolni specjaliści wychowawcy	zgodnie z planem pracy szkoły cały rok szkolny
--	--	--	---	---

VII. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja wewnętrzna Programu Wychowawczo - Profilaktycznego to przemyślane, zaplanowane i systematyczne działanie obejmujące opracowanie własnego systemu gromadzenia i opracowywania informacji oceniających działania szkoły, upublicznianych w postaci diagnoz, analiz, raportów i opinii, wykorzystywanych do doskonalenia jakości działań szkoły.

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco. Pod koniec roku szkolnego zostanie przeprowadzona ewaluacja wybranego obszaru Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane następujące metody zbierania informacji:

- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analiza przypadków,
- analiza przeprowadzonych ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły.

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji Programu. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną I Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Łasku w dniu.....