

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
im. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W ŁASKU
NA ROK SZKOLNY 2024/2025

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 750 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 649).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut I Liceum Ogólnokształcące im Tadeusza Kościuszki w Łasku.

WSTĘP

I Liceum Ogólnokształcące im Tadeusza Kościuszki w Łasku to szkoła przyjazna dla uczniów, dająca poczucie bezpieczeństwa, stwarzająca optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów, gwarantująca dobre i skuteczne nauczanie i wychowanie.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w I Liceum Ogólnokształcące im Tadeusza Kościuszki w Łasku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. W trosce o wszechstronny rozwój osobowy ucznia, który jest najbardziej ogólnym celem procesu wychowania, a także w trosce o to, by dziecko znajdowało w rodzinie i szkole środowisko rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, duchowym, moralnym, estetycznym oraz zdrowotnym, rozwijało w sobie dociekliwość poznawczą, poszukując prawdy, dobra i piękna w świecie, by zyskiwało przekonanie o życiowej użyteczności edukacji szkolnej, by uczyło się szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowywało się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotyzmu, ustanawia się niniejszy Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły.

Program obejmuje:

1. treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów,
2. treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Uwzględniono całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi – zarówno wspieraniem dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak zapobieganiem zachowaniom problemowym.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” .

(art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*)

Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń/wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiągnięta jest w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują równoległe trzy obszary:

- *wspomaganie* ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- *ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka*, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- *inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących*, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) w przypadku profilaktyki **uniwersalnej** (pierwszorzędowa, pokrywa się z wychowaniem) – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

2) w przypadku profilaktyki **selektywnej** – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3) w przypadku profilaktyki **wskazującej** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie wyników ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego z ubiegłego roku szkolnego, potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, elektroniczne dzienniki lekcyjne, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- zebranych od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycji dotyczących głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku, przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces edukacji, opieki i wychowania,
- obserwacji (zachowania uczniów w czasie lekcji stacjonarnych, przerw międzylekcyjnych).

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, doradcą zawodowym oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Przeprowadzona analiza posłużyła zdiagnozowaniu czynników chroniących i czynników ryzyka w środowisku szkolnym.

Ustalono czynniki chroniące:

- bogata i urozmaicona oferta edukacyjna szkoły,
- gotowość rodziców i nauczycieli do współpracy w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych i edukacyjnych uczniów,
- odpowiedni poziom zaufania uczniów wobec nauczycieli i specjalistów,
- poczucie bezpieczeństwa,

- aktywność fizyczna uczniów,
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,
- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,
- zaangażowanie rodziców w życie dziecka,
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.

Ustalono czynniki ryzyka:

- niedostateczne zainteresowanie niektórych rodziców problemami uczniów oraz konsultowanie się wychowawcy z rodzicami w sprawach związanych z ich dziećmi,
- trudności uczniów w radzeniu sobie z sytuacjami stresującymi i kryzysowymi,
- pogarszająca się kondycja psychofizyczna uczniów,
- problemy rodzinne, które przekładają się na trudności w codziennym funkcjonowaniu,
- niska motywacja do nauki u niektórych uczniów, czego następstwem są zaległości w wiedzy z poszczególnych przedmiotów,
- nadmierna ilość czasu spędzana przez uczniów „w internecie”,
- niska samoocena u niektórych uczniów,
- duża dostępność substancji psychoaktywnych w środowisku rówieśniczym,
- brak zainteresowań u niektórych uczniów,
- nasilenie przemocy w środowisku lokalnym,

- brak ukształtowanego spójnego systemu wartości wśród uczniów,
- tworzenie się w klasach „grupek“, które próbują narzucić swoje zdanie innym, doprowadzając do nieprzyjaznej atmosfery w zespole klasowym,
- zła atmosfera w niektórych zespołach klasowych – brak integracji.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest oparty na kierunkach realizacji polityki oświatowej na rok szkolny 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów

w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Działania zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent I Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Łasku:

- zna historię i tradycję naszej szkoły,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego i potrafi je efektywnie wykorzystywać,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia, potrafi radzić sobie ze stresem,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

W skład środowiska wychowawczego szkoły wchodzi: dyrektor, nauczyciele, nauczyciele specjaliści, wychowawcy, uczniowie, Samorząd Uczniowski, pielęgniarka szkolna, rodzice.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach

sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej

z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz aktualnych potrzeb uczniów,

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie,
- opracowuje projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z ich aktualnej kondycji psychicznej,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy

grupowej,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

4. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia Radzie Pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IV. CELE OGÓLNE:

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej oraz z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób cywilizacyjnych,
- 1) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 2) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- 3) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych

skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania chorobom cywilizacyjnym,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz

podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediiów (uzależnienie cyfrowe),
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediiów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku

obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),

- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów.
3. Podnoszenie efektów kształcenia. Zwiększanie motywacji do nauki.
4. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.
5. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie przynajmniej po 1 godzinie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych.
2. Wzmacnianie postaw prospołecznych, empatii i wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności wspierania rówieśników.
3. Rozwijanie świadomości obywatelskiej i odpowiedzialności za dobro wspólne oraz aktywne uczestnictwo w życiu szkoły, lokalnej społeczności i kraju.
4. Rozwój kompetencji interpersonalnych i umiejętności współpracy.
5. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów w środowisku szkolnym i domowym w oparciu o Standardy Ochrony Małoletnich.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Promowanie zdrowego trybu życia i nawyków prozdrowotnych.
2. Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie poprzez profilaktykę chorób i urazów oraz unikanie ryzykownych zachowań zdrowotnych.
3. Budowanie kondycji fizycznej i wytrzymałości.
4. Motywowanie uczniów do eksplorowania różnych form aktywności fizycznej i odnajdywania indywidualnych pasji, które mogą stać się częścią ich stylu życia.

Obszar rozwoju moralnego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Promowanie uczciwości, autentyczności w relacjach międzyludzkich oraz dążenia do sprawiedliwości w codziennych działaniach.
3. Kształtowanie odpowiedzialnych postaw wobec przestrzegania zasad i norm etycznych zarówno w życiu osobistym, jak i społecznym.
4. Kształtowanie postawy szacunku dla godności każdego człowieka.
5. Wspieranie uczniów w refleksji nad własnym systemem wartości, oraz umiejętności jego analizy w kontekście podejmowanych decyzji i zachowań.

Obszar rozwoju emocjonalnego i ochrona zdrowia psychicznego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby. Wzmacnianie samooceny.
2. Nabywanie świadomości swoich mocnych i słabych stron.
3. Zwiększanie umiejętności w zakresie rozpoznawania własnych emocji i właściwego na nie reagowania.
4. Niwelowanie zachowań agresywnych i autodestrukcyjnych.
5. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. Wskazywanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
6. Udzielanie wsparcia uczniom z Ukrainy doświadczającym trudności w związku z koniecznością opuszczenia kraju z powodu wojny.

7. Poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców na temat zdrowia psychicznego i czynników chroniących dobrostan jednostki.
8. Uświadamianie zagrożeń związanych z uzależnieniami.
9. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. Wskazywanie miejsc, w których można uzyskać wsparcie.

VI. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje uczniów podczas bieżącej pracy; - zajęcia z doradztwa zawodowego; - indywidualna praca z uczniem; - prowadzenie warsztatów, konkursów, zajęć pozalekcyjnych; - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły; - wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta; 	nauczyciele, wychowawcy	<p>cały rok szkolny</p> <p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>zgodnie z kalendarzem szkolnych wydarzeń określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p>

<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy w tym informatycznych; - „Higiena cyfrowa i cyberprzemoc” – zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z poradnikiem; - Dzień Bezpiecznego Internetu – 11 lutego 2025 r., - cyberprzemoc – spotkanie profilaktyczne z policjantem KPP w Łasku; - „Sztuczna inteligencja – ułatwienie czy niebezpieczeństwo” – zajęcia na godzinie wychowawczej; - profilaktyka hejtu i przemocy w internecie; 	<p>nauczyciele, wychowawcy, szkolni specjaliści</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>zgodnie z kalendarzem szkolnych wydarzeń określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p>
<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; - docenianie wysiłku wkładanego przez uczniów w samodoskonalenie; - szkolne konkursy na najwyższą frekwencję i średnią; 	<p>wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	<p>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Międzynarodowy Dzień Liczby Pi – 14 marca 2025 r.; - udział w grze terenowej; - warsztaty biologiczne; - konkurs fizyczno – chemiczny; - współpraca z wyższymi uczelniami; - współpraca z PTSF; - gry i łamigłówki matematyczne; - szachy; - Szkolny Festiwal Nauki; 	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z kalendarzem szkolnych wydarzeń określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>cały rok szkolny</p>
	<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; - praktyczne sposoby zarządzania czasem - warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego; 	<p>szkolni specjaliści, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem godzin wychowawczych dla poszczególnych klas oraz planem pracy szkolnych specjalistów</p>
<p>MORALNA</p>	<p>Rozwijanie świadomości społecznej i obywatelskiej. Znaczenie uczciwości, sprawiedliwości i odpowiedzialności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia, warsztaty dotyczące wartości moralnych: Wprowadzenie uczniów do podstawowych wartości takich jak uczciwość, odpowiedzialność, szacunek dla innych, sprawiedliwość; - dyskusje i ćwiczenia na temat sytuacji, w których pojawiają się 	<p>wychowawcy, specjaliści szkolni, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>

w życiu codziennym	<p>trudne wybory etyczne, aby rozwijać zdolność do rozważania konsekwencji swoich decyzji;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia rozwijające świadomość dotyczącą praw i obowiązków obywatelskich; 		
Kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty z empatii i asertywności; - zajęcia pomagające w zrozumieniu i wyrażaniu własnych uczuć oraz potrzeb, a także szacunku dla uczuć i potrzeb innych osób; - zajęcia na temat odpowiedzialności społecznej: Omawianie znaczenia zaangażowania w sprawy społeczne i obywatelskie, a także odpowiedzialności za własne działania wobec społeczności; - działalność wolontariatu szkolnego, działalność charytatywna; 	<p>wychowawcy, szkolni specjaliści</p> <p>wychowawcy</p> <p>opiekun SU i wolontariatu</p>	cały rok szkolny
Kształtowanie postaw patriotycznych. Poszanowanie dziedzictwa narodowego	<ul style="list-style-type: none"> - świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych; - lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu; - wycieczki szkolne do miejsc ciekawych pod względem historycznym, religijnym, kulturowym; 	<p>nauczyciele historii, HiTu, jęz. polskiego, wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>	zgodnie z kalendarzem uroczystości i harmonogramem godzin wychowawczych

<p>Promowanie tolerancji i akceptacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty i dyskusje dotyczące tolerancji, równości, praw człowieka oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji; - inicjatywy, które promują zrozumienie i akceptację różnorodności kulturowej, religijnej i społecznej, np. wyjazdy w ramach programu Erasmus; - obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu i Dnia Solidarności z Osobami z Zespołem Downa; 	<p>szkolni specjaliści, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z opracowanym harmonogramem godzin wychowawczych, zgodnie z planem pracy szkolnych specjalistów</p>
<p>Wzmacnianie odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja w zakresie zdrowego stylu życia: omawianie wpływu różnych zachowań na zdrowie fizyczne i psychiczne; - zajęcia na temat zagrożeń wynikających z uzależnień od substancji psychoaktywnych, internetu, hazardu itp.; - zajęcia na temat tego jak radzić sobie w niebezpiecznych sytuacjach, takich jak: szantaż, przemoc, napaść; - współpraca z Fundacją Unaweza w ramach realizacji programu „Godzina dla Młodych Główników”; 	<p>szkolni specjaliści, wychowawcy klas</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>zgodnie z harmonogramem godzin wychowawczych</p>

	Wspieranie odpowiedzialności za środowisko	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacje, warsztaty, konkursy na temat ekologii; - kampania promująca ideę zero waste (minimalizacja odpadów) wśród uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły; - organizacja warsztatów, zajęć na temat o bioróżnorodności, ochronie ekosystemów, zrównoważonym rozwoju; - udział w akcji sprzątanie świata; - udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt; 	<p>nauczyciel biologii, nauczyciel chemii, pedagog szkolny</p> <p>SU, wychowawcy</p>	zgodnie z harmonogramem zajęć/kalendarium wydarzeń
SPOLECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; - wdrażanie do odpowiedzialnego traktowania obowiązków wynikających z pełnionych ról społecznych; 	wychowawcy	<p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p>
	Budowanie relacji interpersonalnych, rozwijanie umiejętności komunikacji i współpracy	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania; - regularne spotkania prowadzone przez psychologa szkolnego, 	szkolni specjaliści	<p>zgodnie z planem pracy szkolnych specjalistów</p> <p>cały rok szkolny</p>

	pedagoga, podczas których uczniowie mają okazję otwarcie mówić o swoich emocjach, obawach, problemach społecznych, z którymi się borykają. Spotkania oparte są na zasadach zaufania, akceptacji i szacunku, co pozwala na budowanie więzi i wzmacnianie relacji rówieśniczych;		
Uczenie zasad samorządności i demokracji	<ul style="list-style-type: none"> - demokratyczne wybory do SU, Rzecznika Praw Ucznia oraz radnych do Młodzieżowej Rady Miejskiej; - wybory samorządów klasowych; - wybory opiekuna samorządu uczniowskiego; 	opiekun SU, wychowawcy	wrzesień
Zapobieganie wykluczeniu społecznemu	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z uczniami w czasie lekcji wychowawczych, spotkania ze specjalistami; - integracja uczniów: wyjazdy integracyjne, wycieczki, których celem jest wzajemne poznanie się uczniów. Warsztaty integracyjne dla klas pierwszych; - regularne spotkania dla uczniów, którzy czują się wykluczeni lub mają trudności w nawiązywaniu relacji; 	szkolni specjaliści wychowawcy pedagog specjalny szkolni specjaliści	cały rok szkolny wrzesień/październik cały rok szkolny
Kształtowanie aktywnej postawy wobec wyboru	- organizowanie poradnictwa dla uczniów i rodziców w zakresie wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej;	koordynator WSDZ, szkolni specjaliści, nauczyciele	cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem WSDZ

dalszej drogi kształcenia, przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z uczelniami wyższymi; - udostępnianie uczniom materiałów i informatorów w zakresie szkolnictwa wyższego; 		opracowanym przez koordynatora WSDZ oraz planem pracy szkolnych specjalistów
Rozwój umiejętności pracy zespołowej. Efektywna współpraca w grupie	<ul style="list-style-type: none"> - angażowanie uczniów do prac zespołowych podczas organizacji imprez takich jak: koncert charytatywny, WOŚP, przygotowywanie akademii i uroczystości szkolnych; 	wychowawcy nauczyciele odpowiedzialni za organizowanie wydarzeń	zgodnie z harmonogramem imprez i wydarzeń szkolnych
Podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów w środowisku szkolnym i domowym w oparciu o Standardy Ochrony Małoletnich	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie symptomów krzywdzenia; - podejmowanie interwencji w sytuacji krzywdzenia małoletniego bądź zagrożenia jego bezpieczeństwa w oparciu o funkcjonujące procedury; - udzielanie adekwatnych form pomocy dzieciom krzywdzonym; - badania ankietowe dotyczące poczucia bezpieczeństwa uczniów; 	wychowawcy nauczyciele szkolni specjaliści koordynator SOM	cały rok szkolny
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach	<ul style="list-style-type: none"> - analiza frekwencji uczniów; - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte; 	dyrektor, wychowawcy nauczyciele, szkolni specjaliści	cały rok szkolny

	lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	- indywidualne spotkania z rodzicami;		zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny, w razie potrzeby interwencyjnie
EMOCJONALNA	Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji	-indywidualne rozmowy i warsztaty dla uczniów prowadzone przez szkolnych specjalistów; - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce;	szkolni specjaliści, wychowawcy	zgodnie z planem pracy szkolnych specjalistów, harmonogramem godzin wychowawczych
	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły oraz niwelowanie zachowań autoagresywnych	- indywidualne rozmowy z uczniami; - działania mediacyjne w sytuacjach konfliktowych; - warsztaty dla uczniów prowadzone przez szkolnych specjalistów; - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce;	szkolni specjaliści, wychowawcy	cały rok szkolny zgodnie z planem pracy szkolnych specjalistów, harmonogramem godzin wychowawczych

	Wzmacnianie umiejętności w zakresie radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne rozmowy z uczniami; - warsztaty dla uczniów prowadzone przez szkolnych specjalistów; - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; - zachęcanie do aktywności fizycznej jako skutecznego sposobu na radzenie sobie ze stresem; 	szkolni specjaliści, wychowawcy	cały rok szkolny zgodnie z planem pracy szkolnych specjalistów, harmonogramem godzin wychowawczych
	Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne rozmowy z uczniami; - dostrzeganie niewielkich nawet sukcesów, przekazywanie pozytywnych komunikatów dotyczących osiągnięć; - wykorzystywanie potencjału uczniów w codziennych działaniach na terenie szkoły; - warsztaty wzmacniające poczucie własnej wartości; 	szkolni specjaliści, wychowawcy	cały rok szkolny zgodnie z planem pracy szkolnych specjalistów
	Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, i jego rodzicami; - włączanie uczniów w działania klasowe w celu poprawy ich integracji z zespołem klasowym; 	szkolni specjaliści, wychowawcy	cały rok szkolny

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO i FIZYCZNEGO	<p>Poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców na temat zdrowia psychicznego i czynników chroniących dobrostan jednostki</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego – 10 października 2024 r.; - gazetki tematyczne poświęcone profilaktyce zdrowia psychicznego; - zajęcia dla uczniów prowadzone przez specjalistów szkolnych; - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; - zajęcia dla rodziców dot. zdrowia psychicznego; - realizacja programu profilaktycznego „Godzina dla Młodych Główn”; 	<p>szkolni specjaliści, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości i wydarzeń</p> <p>zgodnie z planem pracy szkolnych specjalistów, harmonogramem godzin wychowawczych</p>
	<p>Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami, uzależnieniem od narkotyków, alkoholu, Internetu, hazardu, telefonu komórkowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gazetki tematyczne; - zajęcia dla uczniów prowadzone przez specjalistów szkolnych; - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; - w codziennej pracy wychowawczej odwoływanie się do przykładów, autorytetów w zakresie walki z uzależnieniami; 	<p>szkolni specjaliści, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z planem pracy szkolnych specjalistów, harmonogramem godzin wychowawczych</p> <p>cały rok szkolny</p>

<p>Poszerzanie wiedzy na temat wpływu sytuacji kryzysowej na codzienne funkcjonowanie oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dla uczniów prowadzone przez specjalistów szkolnych; - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; - gazetki tematyczne dot. możliwości uzyskania wsparcia w sytuacji trudnej np. alarmowe numery telefonu, itp.; - zachęcanie do korzystania z pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły; - uwrażliwianie uczniów na konieczność reagowania w przypadku dostrzeżenia kryzysu emocjonalnego u rówieśników; 	<p>szkolni specjaliści, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z planem pracy szkolnych specjalistów, harmonogramem godzin wychowawczych</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne rozmowy wspierające z uczniem i jego rodzicami; - ustalenie zakresu dalszych działań; - motywowanie do korzystania ze specjalistycznego wsparcia poza szkołą; - Międzynarodowy Dzień Walki z Depresją (23 lutego 2025 r.) – promowanie postawy akceptacji wobec osób zmagających się z depresją; - zachęcanie uczniów do okazywania wsparcia i życzliwości wobec osób doświadczających obniżenia nastroju; 	<p>wychowawcy, szkolni specjaliści</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>zgodnie z potrzebami i planem pracy szkolnych specjalistów</p>

<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty na temat zdrowego stylu życia, połączone z ćwiczeniami praktycznymi, np. przygotowywanie zdrowych przekąsek, treningiem funkcjonalnym; - organizacja turniejów, zawodów sportowych; - „Challenge 10 000 kroków dziennie” Wyzwanie polegające na zachęcaniu uczniów do osiągnięcia 10 000 kroków dziennie; 	<p>nauczyciele zajęć wychowania fizycznego pedagog szkolny</p>	<p>zgodnie z harmonogramem pracy specjalistów i programem zajęć</p>
<p>Edukacja o ergonomii i zdrowym trybie życia w cyfrowym świecie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dla uczniów na temat ergonomii pracy z komputerem, ćwiczeń niwelujących skutki siedzącego trybu życia, oraz radzenia sobie z przeciążeniem technologicznym; - praktyczne ćwiczenia, rozciąganie oraz techniki relaksacyjne; 	<p>nauczyciel informatyki szkolni specjaliści wychowawcy</p>	<p>zgodnie z planem pracy szkoły cały rok szkolny</p>
<p>Edukacyjne wędrowki</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pieszych wycieczek w parkach, lasach, które łączą aktywność fizyczną z edukacją przyrodniczą, geograficzną czy historyczną; - poznawanie okolicznych zabytków przyrody i kulturowych miejsc, przy jednoczesnym rozwijaniu sprawności fizycznej; 	<p>nauczyciel geografii, nauczyciel biologii, nauczyciel wychowania fizycznego.</p>	<p>zgodnie z programem zajęć</p>

VII. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja wewnętrzna Programu Wychowawczo - Profilaktycznego to przemyślane, zaplanowane i systematyczne działanie obejmujące opracowanie własnego systemu gromadzenia i opracowywania informacji oceniających działania szkoły, upublicznianych w postaci diagnoz, analiz, raportów i opinii, wykorzystywanych do doskonalenia jakości działań szkoły.

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco. Pod koniec roku szkolnego zostanie przeprowadzona ewaluacja wybranego obszaru Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane następujące metody zbierania informacji:

- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analiza przypadków,
- analiza przeprowadzonych ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły.

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji Programu. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną I Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Łasku w dniu 25.09.2024r. Aneta Boron