**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**

**im. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W ŁASKU**

**NA ROK SZKOLNY 2020 – 2021**

**I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:**

1. Art. 26 ustawy z dni 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe (Dz. U. z 7 maja 2020 r., poz. 910),
2. Statutu I Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Łasku obowiązującego od

1 grudnia 2019 r.

Każdego roku Minister Edukacji określa kierunki polityki oświatowej i każdego roku podaje kierunki dotyczące działań wychowawczych, profilaktycznych.   
W tym roku jest to:

- Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

**II. WSTĘP**

I Liceum Ogólnokształcące im Tadeusza Kościuszki w Łasku to szkoła przyjazna dla uczniów, dająca poczucie bezpieczeństwa, stwarzająca optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów, gwarantująca dobre i skuteczne nauczanie i wychowanie.

W trosce o wszechstronny rozwój osobowy ucznia, który jest najbardziej ogólnym celem procesu wychowania, a także w trosce o to, by dziecko znajdowało w rodzinie i szkole środowisko rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, duchowym, moralnym, estetycznym oraz zdrowotnym, rozwijało w sobie dociekliwość poznawczą, poszukując prawdy, dobra i piękna w świecie, by zyskiwało przekonanie o życiowej użyteczności edukacji szkolnej, by uczyło się szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowywało się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotyzmu, ustanawia się niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

* 1. Program obejmuje :
  2. - treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów,
  3. - treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygo­towane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczno­ści szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
  4. Uwzględniono całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi – zarówno wspieraniem dzieci i mło­dzieży w prawidłowym rozwoju, jak zapobieganiem zachowaniom problemowym.
  5. **Wychowanie** to *„wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmac­niane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” .*
  6. (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*)

Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń/wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiągana jest w czterech sferach: fizycznej, psychicznej ( emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej.

# **Profilaktyka** to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują równolegle trzy obszary:

## ***wspomaganie*** *ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,*

## ***ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka****, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,*

## ***inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących****, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.*

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) w przypadku profilaktyki **uniwersalnej** (pierwszorzędowa, pokrywa się z wychowaniem) – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

2) w przypadku profilaktyki **selektywnej** – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3) w przypadku profilaktyki **wskazującej** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Przy opracowywaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono:

* podstawy prawa oświatowego;
* dotychczasowe doświadczenia szkoły;
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowawania i profilaktyki w szkole i środowisku;
* przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni (załącznik nr 1);
* przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka;
* przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogiem, doradcą zawodowym oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Program oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

- zdrowie;

- bezpieczeństwo;

- rodzina.

**III. DIAGNOZA POTRZEB W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany dla potrzeb uczniów I Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Łasku. Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

**Dokonując analizy środowiska szkolnego uwzględniono:**

* Analizę ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, ich rodziców i nauczycieli.
* Analizę frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
* Analizę frekwencji rodziców w czasie wywiadówek.
* Analizę wyników w nauce.
* Wnioski z obserwacji (zachowania w czasie lekcji, w czasie przerw).
* Przeprowadzone rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
* Informacje od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych.
* Warunki materialne i społeczne uczniów i ich rodzin.
* Stopień realizacji działań wynikających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza posłużyła zdiagnozowaniu czynników chroniących i czynników ryzyka w środowisku szkolnym.

**Ustalono czynniki chroniące:**

* bogata i urozmaicona oferta edukacyjna szkoły;
* gotowość rodziców i nauczycieli do współpracy w zakresie problemów wychowawczych i edukacyjnych uczniów;
* wysoki poziom zaufania uczniów wobec rodziców i(lub) nauczycieli;
* pozytywny klimat szkoły;
* poczucie przynależności;
* okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
* zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy;
* wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.

**Ustalono czynniki ryzyka:**

* niedostateczne zainteresowanie niektórych rodziców problemami uczniów;
* nieumiejętność samodzielnego rozwiązywania konfliktów przez uczniów;
* nieumiejętność radzenia sobie z problemami emocjonalnymi wśród uczniów;
* niepowodzenia szkolne;
* niesystematyczne uczęszczanie do szkoły przez niektórych uczniów (wagary).

Dokonując analizy przeprowadzonej diagnozy, ustalono przejawy zachowań problemowych:

* Agresja (słowna i online): przezywanie, dokuczanie, wyśmiewanie się, hejt w internecie;
* Słabe umiejętności społeczne (brak dostatecznej akceptacji i tolerancji, szczególnie wobec siebie)
* Mała ilość czasu poświęcana na naukę.

Ustalono również prawdopodobne przyczyny ww. zachowań:

* brak dostatecznej wiedzy w zakresie bezpiecznego korzystania z internetu;
* brak odpowiednich wzorców rodzinnych;
* wpływ mediów i brak umiejętności korzystania z nich;
* chęć zwrócenia na siebie uwagi;
* brak umiejętności społecznych;
* niedostateczna umiejętność radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami.

**IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent I Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Łasku:

1. Zna historię i tradycje naszej szkoły.
2. Posiada umiejętność zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania zdobytej wiedzy. Jest przygotowany do kontynuowania nauki na wyższych uczelniach.
3. Jest odpowiedzialny. Gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki. Stara się rozwiązywać problemy. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności.
4. Ma poczucie własnej wartości, potrafi cieszyć się życiem.
5. Dba o swoje zdrowie i rozwój fizyczny i psychiczny.
6. Troszczy się o środowisko naturalne.
7. Zna i stosuje zasady życia społecznego, jest odpowiedzialny, a jego decyzje są dojrzałe.
8. Dostrzega w nauce swoje szanse życiowe.
9. Jest otwarty, komunikatywny, kreatywny, a przede wszystkim świadomy sensu własnego życia.
10. Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
11. Sprawnie komunikuje się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występuje przed publicznością.
12. Efektywne porozumiewa się w różnych sytuacjach, prezentuje własne stanowisko z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi.
13. Poszukuje, porządkuje, dokonuje krytycznej analizy oraz wykorzystuje informacje z różnych źródeł.
14. Jest gotowy do twórczej i naukowej aktywności oraz zaciekawiony otaczającym go światem.
15. Kreatywne rozwiązuje problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki.
16. Rozwiązuje problemy, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych.
17. Potrafi pracować w zespole, jest społecznie aktywny.
18. Bierze aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.
19. Zna przepisy prawa i ma świadomość odpowiedzialności prawnej.
20. Jest wdrożony do uczenia się przez całe życie i wyposażony w umiejętności niezbędne do podjęcia aktywności zawodowej i społecznej w ciągle zmieniającej się rzeczywistości.

# **CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO**

W skład środowiska wychowawczego szkoły wchodzą: dyrektor, nauczyciele, nauczyciele specjaliści, wychowawcy, uczniowie, Samorząd Uczniowski, pielęgniarka szkolna,Rada Rodziców i pozostali rodzice.

# STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH:

**Dyrektor:**

* dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
* stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
* czuwa nad realizacją przez uczniów obowiązku szkolnego,
* współpracuje z Samorządem Uczniowskim,
* współpracuje z różnymi instytucjami wpływającymi na rozwój ucznia.

# **Nauczyciel:**

* systematycznie pogłębia swoja wiedzę,
* uczy się uczyć,
* wprowadza ucznia w świat wiedzy,
* wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
* uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
* bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, warunkowo jego postępowanie,
* kształci i wychowuje uczniów w duchu patriotyzmu, demokracji atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
* uczy kultury zachowania,
* pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą,
* współpracuje z rodzicami i wychowawcami klas,
* bezstronnie ocenia swoich podopiecznych.

# **Wychowawca:**

* zna potrzeby rozwojowe młodzieży szkolnej,
* utrzymuje pozytywne relacje osobowe z uczniami i przestrzega Konwencji Praw Dziecka,
* uczy umiejętności interpersonalnych, zwłaszcza w zakresie radzenia sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi młodzieży, wykorzystując strategie: informacyjną, edukacyjną, alternatywną,
* dąży do wszechstronnego poznania wszystkich uczniów, otacza indywidualną opieką każdego wychowanka, ustala z rodzicami jego potrzeby opiekuńcze i wychowawcze; prowadzi działania wychowawcze z zakresu profilaktyki uzależnień,
* ma obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając się na tolerancji i poszanowaniu godności osoby,
* uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie własnej wartości,
* kształtuje umiejętność pracy w zespole, uczy demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu,
* dąży do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych,
* zapoznaje ucznia i jego rodziców z systemem oceniania, promowania i klasyfikowania oraz treścią podstawowych dokumentów szkolnych,
* włącza rodziców w życie klasy poprzez wspólne organizowanie imprez, wycieczek,
* organizuje spotkania indywidualne i zbiorowe dla rodziców, na bieżąco ustala z nimi oddziaływania wychowawcze,
* wspiera rodziców w procesie wychowania,
* ewaluuje plany działań wychowawcy klasowego,
* współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie i koordynuje działania wychowawcze,
* współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym w zakresie realizacji planu wychowawczo – profilaktycznego w swojej klasie.

# **Uczeń:**

* ma poczucie własnej godności i wartości,
* szanuje innych,
* systematycznie, punktualnie i aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły,
* wypełnia polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
* przestrzega zasad kulturalnego wypowiadania się,
* pomaga pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,
* uznaje czyjąś inność (niepełnosprawność, okulary, tusza),
* odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
* jest otwarty na innych, szczery, życzliwy, umie z nimi współpracować,
* jest odpowiedzialny, ponosi konsekwencje swoich zachowań,
* potrafi radzić sobie ze stresem,
* jest asertywny,
* jest pracowity, rzetelny, wytrwały, uczciwy i samodzielny,
* jest krytyczny wobec siebie, posiada odwagę cywilną,
* dba o swoje zdrowie i życie,
* szanuje sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zieleń wokół szkoły,
* potrafi kulturalnie zachować się w kinie, teatrze, na wycieczce i imprezach szkolnych.

# **Rodzice:**

* systematycznie spotykają się z wychowawcą i nauczycielami na zebraniach ogólnych i indywidualnych,
* aktywnie włączają się w życie klasy, uczestniczą w imprezach szkolnych,
* ustalają działania wychowawcze z wychowawcą,
* systematycznie wspomagają dziecko w przygotowaniach do szkoły (odrabianie lekcji, higiena, kontrola dziennika elektronicznego),
* szczerze i otwarcie poruszają nurtujące problemy podczas zebrań lub rozmów indywidualnych,
* odpowiednio i szybko reagują na negatywne zachowania dziecka w szkole,
* biorą udział w spotkaniach z pedagogiem szkolnym, zwłaszcza dotyczących przekazywania informacji na temat praw i obowiązków dziecka, rodziców, szkoły,
* biorą współudział w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły,

- udział w strukturach szkoły (Rada rodziców, tzw. „trójki klasowe”),

* różne formy współpracy indywidualnej wynikające z bieżących potrzeb,
* udział w działaniach zwanych profilaktyką domową, której podstawą jest:
  + więź emocjonalna z dzieckiem,
  + dobra komunikacja zapobiegająca zerwaniu kontaktów w okresie dorastania,
  + jasno ustalony i akceptowany przez dziecko system wartości, norm i zasad,
  + aktywna współpraca ze szkołą dzielącą odpowiedzialność za wspólnie podejmowane działania wychowawczo – profilaktyczne i opiekuńcze,
  + stanowienie wzoru osobowego – modelu w wychowaniu dziecka,
  + dostarczanie dziecku wzorców zdrowego stylu życia i alternatywnych form spędzania wolnego czasu,
  + uważność na problemy dzieci (posiadanie wiedzy lub zdobywanie jej na temat prawidłowości i zaburzeń wieku dorastania).

# **Rada Rodziców:**

**-** reprezentuje ogół rodziców szkoły i podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,

* współdecyduje o formach pomocy dzieciom,
* współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły,
* pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.

# **Samorząd Uczniowski:**

* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
* inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania demokracji,
* angażuje uczniów do wykonywania prac na rzecz szkoły, klasy, środowiska,
* dba o dobre imię szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* wyraża za pośrednictwem swoich opiekunów opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej,
* podejmuje działania o charakterze wolontariatu.

# **Pedagog szkolny:**

* wspiera wykonawców w realizacji zadań profilaktyczno – wychowawczych (opracowuje przykładowe scenariusze, prowadzi wybrane zajęcia profilaktyczne z uczniami na godzinach wychowawczych w zakresie profilaktyki uniwersalnej, której celem jest promocja zdrowia i opóźnianie kontaktu z używkami),
* bierze udział w WDN,
* organizuje pomoc i pracę indywidualną oraz grupową dla uczniów wg potrzeb (prowadzi poradnictwo indywidualne i zajęcia psychoedukacyjne z uczniami należącymi do grup podwyższonego ryzyka oraz zwraca się do odpowiednich instytucji w celu udzielenia pomocy w zakresie profilaktyki selektywnej- jeśli będzie taka potrzeba),
* współpracuje z rodzicami (prowadzi konsultacje, poradnictwo, rozpoznaje problemy rodziny, sporządza opinie do odpowiednich instytucji w celu niesienia określonej pomocy),
* bierze udział w realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego i w ewaluacji jego realizacji.

# **Nauczyciele wychowania fizycznego:**

W ramach zajęć wychowania fizycznego i zajęć pozalekcyjnych realizują następujące obszary tematyczne profilaktyki alternatywnej (proponowanie działań pozytywnych będących alternatywą dla zachowań ryzykownych):

* promocja zdrowego stylu życia (np. proponowanie różnych form czynnego wypoczynku, itp.)
* ochrona przed niebezpieczeństwami,
* współdziałanie w grupie, rywalizacja, profilaktyka agresji,
* radzenie sobie ze stresem, relaksacja,
* organizacja czasu wolnego.

# **Pielęgniarka szkolna:**

* bierze udział w szkoleniach w ramach WDN i innych w celu podejmowania profesjonalnych działań profilaktycznych w szkole,
* pracuje z uczniami i rodzicami nad zagadnieniami dotyczącymi profilaktyki zdrowotnej.

**VI**. **CELE OGÓLNE (strategiczne) :**

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej oraz z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny .

Cele zostały wyznaczone zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

* Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
* Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
* Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
* Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

**Cele ogólne i szczegółowe oraz zadania**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele ogólne** | **Cele szczegółowe** | **Zadania** |
| **Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych - kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.** | Uczeń:  - jest zmotywowany do działania i osiągania celów,  - sporadycznie zachowania ryzykowne,  - dostrzega własne zalety, mocne strony i ograniczenia,  - zna skutki zdrowotne, prawne i społeczne zażywania substancji psychoaktywnych. | - zapraszanie specjalistów na spotkania z rodzicami i nauczycielami, prowadzenie przez pedagoga lub zaproszonych specjalistów zajęć w poszczególnych oddziałach w celu wspierania pozytywnych wyborów życiowych oraz zapobiegania używaniu środków psychoaktywnych oraz kształtowanie bezpiecznych zachowań zdrowotnych dzieci i młodzieży, - podejmowanie działań informacyjno-profilaktycznych, aktualizacja ulotek zawierających dane teleadresowe instytucji wspierających w sytuacjach problemowych, wykonanie gazetek w szkole, - działania na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów: zajęcia promujące zdrowy styl życia,zajęcia z zakresu szeroko rozumianego bezpieczeństwa w szkole oraz w środowisku pozaszkolnym, - realizowanie programów, akcji i kampanii i działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych, - indywidualne spotkania z uczniami i ich rodzicami, - współpraca w zakresie profilaktyki, wychowania i promocji zdrowia z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejsko - Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Komendą Powiatową Państwowej Straży Pożarnej, Komendą Powiatową Policji, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną, Fundacją PRO ZDRO, Sądem Rodzinnym. |
| **Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i efektywne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.** | Uczeń: - zna podstawowe zagrożenia związane z korzystaniem z internetu,  - posiada wiedzę, jak chronić swój wizerunek i własne dane w internecie,  - wie, jak postępować w sytuacji kradzieży danych osobistych zamieszczonych w internecie. | - przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z korzystaniem z aplikacji i portali społecznościowych,  - przeprowadzanie zajęć warsztatowych na temat sposobów zabezpieczenia swojego wizerunku w sieci  - organizowanie konsultacji dla rodziców, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,  - organizowanie wycieczek, imprez klasowych w celu integracji uczniów oraz uczniów z nauczycielami w celu podwyższenia poziomu zaufania,  - przeprowadzenie przez wychowawców/pedagoga pogadanek z uczniami na temat cyberprzemocy. |
| **Wykształcenie umiejętności rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych.** | Uczeń: - zna swoje mocne i słabe strony,  - posiada i rozwija swoje zainteresowania oraz hobby,  - zna ogólną listę zawodów wykonywanych w kraju,  - zna ofertę szkół ponadpodstawowych w powiecie łaskim oraz woj. łódzkim,  - potrafi pozyskiwać informacje z różnych źródeł na temat własnych predyspozycji,  - potrafi określić własne priorytety i wartości życiowe. | - organizowanie poradnictwa dla uczniów i rodziców w zakresie wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej młodzieży,  - udostępnianie uczniom materiałów i informatorów w zakresie uczelni wyzszych, zawodów wykonywanych w kraju,  - rozwijanie kompetencji i zainteresowań uczniów uczęszczających na zajęcia dodatkowe oraz zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań ,  - zajęcia warsztatowe w zakresie poczucia własnej wartości oraz postaw moralnych. |
| **Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej i domowej opartych na zaufaniu i życzliwości.** | Uczeń: - potrafi przyjmować postawę asertywną,  - umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w grupie,  - posiada podstawowe umiejętności w zakresie efektywnej komunikacji: aktywne słuchanie, wyrażanie potrzeb, próśb, własnego zdania, prowadzenie rozmowy,  - wie, jak podtrzymać konwersację z drugą osobą,  - umie radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz uczuciami innych,  - zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej.  **Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:**  - doskonalą wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel (potrafią konstruktywnie rozwiązywać konflikty, radzić sobie z emocjami, aktywnie się słuchać) | - integrowanie młodzieży w oddziałach pierwszych - zajęcia z budowania zespołu klasowego; w pozostałych klasach przeprowadzenie zajęć dotyczących budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas zajęć z pedagogiem szkolnym,  - prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych rozwijaniu kompetencji społecznych, kształtowaniu postawy asertywności,  - prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych koleżeństwu, pracy zespołowej,  - prowadzenie zajęć mających na celu zapobieganie i minimalizowanie zjawiska dyskryminacji,  - organizowanie konsultacji nauczycieli i rodziców, - wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez konsultacje,  - integrowanie społeczności szkolnej poprzez organizowanie imprez i uroczystości szkolnych,  - podkreślanie wartości zachowań fair play podczas prowadzenia zajęć / zawodów sportowych,  - stosowanie metody pracy grupowej na zajęciach lekcyjnych |
| **Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.** | Uczeń: - zna daty świąt narodowych i kościelnych (w przypadku uczniów wierzących),  - posiada wiedzę na temat okoliczności czczenia świąt narodowych (i kościelnych w przypadku uczniów wierzących),  - wie, dlaczego warto czcić święta narodowe i kościelne (w przypadku uczniów wierzących),  - posiada wiedzę na temat przejawów dyskryminacji i wie jak im zapobiegać,  - wie, jak dbać o zdrowie swoje i swoich najbliższych. | - organizowanie apeli, uroczystości o charakterze patriotycznym i religijnym z aktywnym udziałem uczniów ,  - aktywizowanie uczniów do udziału w obchodach świąt narodowych i uroczystości kościelnych na terenie powiatu łaskiego,  - przeprowadzenie zajęć warsztatowych w zakresie tolerancji i dyskryminacji ,  - przeprowadzenie zajęć poszerzenie wiedzy nt. tego, jak dbać o swoje zdrowie. |
| **Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji**  **Zagrożenia związanego z funkcjonowaniem młodych ludzi we współczesnym świecie.** | Uczeń:  - posiada ugruntowaną wiedzę na temat ochrony klimatu,  - zna korzyści wynikające ze znajomości prawa w codziennym życiu i gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania. | - omawianie tematyki dotyczącej istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska na godzinach wychowawczych. |
| **Zwiększenie wiedzy uczniów na temat wyznawanych wartości życiowych.** | Uczeń: -  potrafi podać definicję słowa „wartość” i rozumie ją,  - potrafi wymienić główne wartości człowieka,  - zna własny system wartości i kieruje się nimi w życiu. | **-** przeprowadzenie prelekcji dla uczniów w zakresie wartości i postaw moralnych,  - przeprowadzanie rozmów indywidualnych z uczniami zagrożonymi wykluczeniem społecznym. |
| **Wykształcenie w uczniach potrzeby dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne - wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.**  **Przygotowanie uczniów do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym, w tym zwrócenie szczególnej uwagi na sytuację epidemiologiczną (koronawirus).** | Uczeń: - uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego i innych o charakterze sportowym,  - bierze udział w konkursach sportowych i związanych z prowadzeniem zdrowego stylu życia,  - posiada wiedzę na temat zagrożeń płynących z przyjmowania substancji psychoaktywnych,  - zna piramidę zdrowego żywienia,  - posiada wiedzę na temat chorób związanych ze złym odżywianiem, brakiem ruchu, czy utrzymywaniem niewłaściwej/ nieodpowiedniej higieny osobistej,  - zna sposoby radzenia sobie ze stresem,  - potrafi radzić sobie ze stresem w konstruktywny sposób,  - wie, jak zapobiegać kryzysom życiowym,  - zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa związanych z pandemią wirusa COVID – 19. | - udział uczniów w zawodach i turniejach sportowych szkolnych i międzyszkolnych,  - przeprowadzenie zajęć warsztatowych i prelekcji dla uczniów w zakresie skutków przyjmowania substancji psychoaktywnych,  - zacieśnienie współpracy z rodzicami oraz organizowanie doraźnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,  - przeprowadzenie zajęć lekcyjnych podnoszących wiedzę w zakresie chorób zakaźnych, piramidy żywienia,  - przeprowadzenie warsztatów w zakresie sposobów radzenia sobie ze stresem,  - prowadzenie porad i konsultacji dla uczniów z trudnościami emocjonalnymi (wg potrzeb),  - przeprowadzenie zajęć lekcyjnych w zakresie kryzysów życiowych i sposobów radzenia sobie z nimi,  - podwyższenie poziomu wiedzy na temat istoty zdrowego odżywiania oraz codziennej aktywności fizycznej osób w każdym wieku,  - współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,  - realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia (w tym zdrowia psychicznego),  - kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych, motywowanie do respektowania zasad bezpieczeństwa w odniesieniu do koronawirusa. |

**VII .GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁANIA NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH :**

**Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w liceum**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** | | |
| **KLASA I** | **KLASA II** | **KLASA III** |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna** | Nabycie umiejętności dostrzegania  indywidualnych różnic związanych  ze sposobem reagowania na stres.  Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).  Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.  Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania  celów i ich realizacji.  Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.  Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje. | Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.  Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.  Kształtowanie umiejętności  rozpoznawania i radzenia sobie  z objawami depresji u siebie i osób  ze swego otoczenia.  Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.  Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całożyciowej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia  własnego oraz innych.  Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami. | Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.  Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.  Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.  Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.  Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psycho-fizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja,  bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.  Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych  na prozdrowotne. |
| **Relacje – kształ-**  **towanie postaw**  **społecznych** | Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.  Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).  Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.  Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez  działania integracyjne.  Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa). | Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.  Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania  pochwał.  Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.  Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji  własnego stanowiska. | Doskonalenie umiejętności zmiany  postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.  Rozwijanie kompetencji z zakresu  rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.  Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.  Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompe-  tencji komunikacyjnych, uważności  i empatii. |
| **Kultura – wartości, normy, wzory**  **zachowań** | Wdrażanie do podejmowania  odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).  Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.  Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.  Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.  Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób. | Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych  i lokalnych.  Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reago-  wania.  Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.  Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.  Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.  Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia  u uczniów. | Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.  Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.  Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.  Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.  Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.  Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturo-wości. |
| **Bezpieczeństwo**  **– profilaktyka**  **zachowań ryzy-**  **kownych (proble-**  **mowych)** | Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosu-  nek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat  zagrożeń związanych z używaniem  substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).  Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.  Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.  Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowania ich podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. | Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.  Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-  - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).  Rozwijanie umiejętności psycho-społecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji  własnych działań.  Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych. | Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.  Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.  Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.  Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata. |

Zakładane efekty Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostały opisane w Modelu Absolwenta oraz celach szczegółowych, w których uwzględniono zdobytą wiedzę, opanowane umiejętności oraz ukształtowanie postaw przez uczniów.

**VIII. EWALUACJA PROGRAMU**

**Ewaluacja wewnątrzszkolna** programu wychowawczo-profilaktycznego to przemyślane, zaplanowane i systematyczne działanie obejmujące opracowanie własnego systemu gromadzenia i opracowywania informacji oceniających działania szkoły, upublicznianych w postaci diagnoz, analiz, raportów i opinii, wykorzystywanych do doskonalenia jakości działań szkoły.

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco. Pod koniec roku szkolnego zostanie przeprowadzona ewaluacja wybranego obszaru programu wychowawczo-profilaktycznego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane następujące metody zbierania informacji:

* analiza dokumentacji szkolnej;
* analiza przeprowadzonych ankiet ewaluacyjnych;
* obserwacja;
* wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
* rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
* sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły.

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji Programu.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Łasku na rok szkolny 2020/2021 został uchwalony przez Radę Rodziców Uchwałą w dniu …………........................ .**